

Trabajo Fin de Grado

La realidad de la diversidad educativa en la
actualidad: visión educativa, social y política.

Autor/es

Maryna García Mendiola

Director/es

Jorge Arbués

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2021

Índice

1.	Introducción	4
1.1.	Metodología de trabajo	6
1.2.	Hipótesis planteada para el trabajo	7
2.	Objetivos	7
3.	Marco teórico	8
3.1.	Concepto de Educación Inclusiva.....	8
3.2.	Antecedentes en la Educación Inclusiva	9
3.3.	Realidad actual de la Educación Inclusiva	12
4.	Marco normativo.....	13
4.1.	Nivel internacional	13
4.2.	Nivel europeo	18
4.3.	Nivel estatal	19
4.4.	Nivel autonómico	19
5.	Realidad de la educación inclusiva	23
5.1.	Entorno educativo.....	23
5.2.	Entorno social	26
5.3.	Entorno político	28
6.	Propuesta de educación inclusiva	29
6.1.	Lectura de documentos	29
6.2.	Entrevista a profesionales	33
6.3.	Evaluación observacional	40
7.	Conclusiones	41
8.	Referencias bibliográficas.....	44
9.	Anexos	49
9.1.	Anexo 1	49
9.2.	Anexo 2	50
9.3.	Anexo 3	50
9.4.	Anexo 4	51

La realidad de la diversidad educativa en la actualidad: visión educativa, social y política.

The reality of educational diversity today: education, social and political vision.

- Elaborado por Maryna García Mendiola
- Dirigido por Jorge Arbués.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Junio del año 2021.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12.942

Resumen

El presente trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo analizar la realidad de la diversidad educativa en la actualidad en los centros educativos, la sociedad y la política. Para ello he realizado una fundamentación teórica que se adentra en las diferentes teorías de autores y los documentos legislativos para conocer las leyes latentes relacionadas con la educación inclusiva. Dentro del trabajo se expondrán diferentes conceptos como atención a la diversidad, educación inclusiva, integración, inclusión, papel del profesorado dentro de las aulas con el fin de exponer la realidad de la educación inclusiva en la sociedad, en las propuestas de los partidos políticos y en el ámbito educativo en centros ordinarios. Como resultado se ha obtenido la información a través de diferentes herramientas como entrevistas, encuestas y documentos de los centros.

Palabras clave

Inclusión, Atención a la Diversidad, Educación Inclusiva, Sociedad, Política, Educación, diversidad educativa.

Abstract

The objective of this End-of-Degree project is to analyze the reality of educative diversity today in schools, society, and politics. To do this, he made a theoretical foundation that delves into the different theories of authors and legislative documents to know the latent laws related to inclusive education. Within the work, different concepts will be exposed such as attention to diversity, inclusive education, integration, inclusion, the role of teachers in the classroom to expose the reality of inclusive education in society, in the proposals of political parties and in the educational field in ordinary centers. As a result, the information has been obtained through different tools such as interviews, surveys, and documents from the centers.

Keywords

Inclusion, Attention to Diversity, Inclusive Education, Society, Politics, Education, educative diversity.

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva o la atención a la diversidad ha pasado por muchas etapas y ha tenido muchas definiciones a lo largo de estos años. Durante nuestro recorrido como estudiantes de magisterio de educación infantil nos hemos ido impregnando de conceptos, puntos de vista, teorías y también realidades sobre la educación inclusiva.

Cuando me estuve planteando qué mención escoger para este curso tuve dudas e inseguridades, ya que por un lado la teoría sobre la diversidad estaba vista y estudiada, pero la realidad de lo que encontraba en mi entorno era muy diferente. Tampoco me veía preparada para estudiar diferentes capacidades en el alumnado y, en algún momento de mi carrera, tener que enfrentarme, si se diera la ocasión, a situaciones en las cuales tuviera que tratar con niños con síndrome de Down, algún trastorno de conducta y/o deficiencia física o intelectual, entre otros.

Al finalizar el cuatrimestre con las asignaturas de la mención Atención a la Diversidad he quedado positivamente sorprendida, he conocido muchos aspectos relacionados con la diversidad, he puesto en práctica muchos conceptos aprendidos, he hecho ensayos y

prácticas aplicando los conocimientos adquiridos como si estuviéramos ante situaciones reales.

Al comenzar las prácticas en el colegio he comprobado que la realidad de la diversidad es muy diferente a lo que la teoría presenta. En el aula en la que realizo el trabajo hay alumnos con diferentes características y necesidades, y que requieren un trato diferente, no solo por tener alguna discapacidad, sino que muchos de ellos necesitan una metodología de trabajo distinta y ajustada a sus capacidades.

También debemos tener en cuenta las características de las aulas. Es cierto que lo más apropiado sería tratar a cada niño y niña de la forma en que les mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en la práctica es complicado. Si seguimos una metodología concreta en la cual todos hacemos lo mismo, de la misma manera, aprendiendo lo que hacemos (o no), es fácil comprobar que los niños con dificultades no alcanzan los conocimientos planteados y necesitan de una adaptación curricular.

Por otro lado, está la presión de las familias ante la valoración que se hace del trabajo de sus hijos e hijas durante el tiempo que han estado en el aula, el cual sólo se reconoce con la entrega de realizaciones materiales, es decir, necesitan pruebas en forma de fichas, cuadernos, etc.

Con este trabajo quiero mostrar la realidad de las tres partes que están implicadas en menor o mayor medida en la educación de los niños y niñas de nuestro país:

- La que le corresponde al ámbito político, el que diseña y aprueba leyes que cambian con mucha frecuencia y cuyos cambios no benefician mucho a la educación.
- El ámbito educativo, las maestras y los maestros que viven la realidad en las aulas día a día y a quienes siempre se cuestiona su forma de enseñar.
- Y, por último, al ámbito social, el que opina sin saber, el que pone en duda el trabajo de los profesionales, para quienes muchas veces el colegio es un sitio donde dejar a los niños y niñas, y tienen a los profesores y profesoras en muy poca estima, hecho que se aprecia claramente en educación infantil ya que se considera que el alumnado va sólo a jugar, cantar y hacer manualidades.

1.1. Metodología de trabajo

La metodología que he usado para realizar este trabajo es el método científico. El método científico es un método de investigación utilizado en la producción de conocimiento científico (Labajo, 2016).

Un método de investigación, para ser calificado como científico debe basarse en el empirismo y medición y estar en los principios específicos de las pruebas de razonamiento (Labajo, 2016).

El método científico se basa en dos pilares:

1. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, repetir una determinada experiencia, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa fundamentalmente en la comunicación entre investigadores y sobre los resultados obtenidos.
2. El segundo pilar es la refutabilidad, es decir que cualquier opinión científica debe poder ser falsificada o refutada. Esto implica que se podrían diseñar experimentos que, en el caso de dar resultados diferentes a los predichos, anularía la hipótesis probada.

Como apunta la doctora, el método científico es un método no dogmático ya que está basado en deducciones humanas y no en principios conocidos. Sus leyes siempre se rechazan si los hechos contradicen la hipótesis. Su validez está confirmada por la experiencia diaria de su uso. Es un método que se construye estableciendo relaciones entre observables y no a partir de certezas absolutas. Es un método que permite obtener leyes que son la única forma de intuir el futuro y conocer el pasado.

El método científico busca establecer una hipótesis que, con hechos investigados a lo largo de un tiempo predeterminado y al finalizar la búsqueda, contrasten si la hipótesis se ha cumplido o no. Si es así, la hipótesis se convierte en una teoría científica, en cambio si no se cumple se dice que es falsa. En este caso se plantea una nueva hipótesis y mediante otro método científico se vuelve a demostrar o no su validez (Labajo, 2016).

Por otra parte, he puesto en práctica otras metodologías como la revisión bibliográfica con la cual he contrastado diferentes definiciones y conceptos de distintos autores que me han ayudado a ponerme en la situación y en el contexto del tema que he elegido.

Para el mismo, he utilizado las encuestas dirigidas a diferentes ámbitos, educativo, social y político, para poder acercarme más a las opiniones de estos colectivos y poder contrastar la información con lo que hemos aprendido y visto durante los años universitarios. Como no obtenía suficiente información decidí hacer una entrevista corta a las especialistas que había en el colegio de AL, PT o la orientadora del centro.

Para la propuesta de intervención utilicé la documentación del centro para ver cuáles son los objetivos y las actuaciones en situaciones de tener alumnado con necesidades de atención a la diversidad.

1.2. Hipótesis planteada para el trabajo

En la actualidad la educación inclusiva forma parte de diferentes ámbitos, los cuales velan porque los niños y las niñas tengan una educación igualitaria y digna, independientemente de sus capacidades intelectuales, físicas o de desarrollo.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal del presente Trabajo Fin de grado es:

- Analizar la realidad de la educación inclusiva en la actualidad en los centros educativos, la sociedad y la política.

Los objetivos específicos que se pretenden lograr son:

- Fomentar un aprendizaje basado en la inclusión educativa del alumnado.
- Desarrollar una propuesta de intervención educativa.
- Visibilizar la realidad de la educación inclusiva en diferentes ámbitos.
- Mostrar el día a día de los profesionales que trabajan con los alumnos/as con necesidades educativas especiales del centro educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Concepto de Educación Inclusiva

Podemos encontrar diversas definiciones sobre la educación inclusiva ya que muchos autores han dado su punto de vista sobre este concepto.

Para mí la educación inclusiva es aquella que acepta a todos los niños y niñas con sus fortalezas y sus debilidades, teniendo en cuenta sus necesidades y características, y proporcionándoles herramientas de aprendizaje que los preparen en todos los campos posibles. Es encontrar metodologías, tantas como haga falta, ya que cada alumno aprende de manera diferente, para que los niños y niñas alcancen el máximo nivel educativo independientemente del ritmo que lleven a lo largo de sus años de estudio.

Esta definición particular se basa en otras que nos han ofrecido diferentes autores como Ainscow (2001), Echeita (2006) o la UNESCO (1948).

Como apuntaba Echeita (2006), la inclusión es un término resbaladizo en el contexto internacional, dando a entender que existe una amplia gama de concepciones al respecto en donde cada una pone énfasis en algún aspecto que le resulte relevante. Sin embargo, señala que, el denominador común en la educación inclusiva es la reducción de la exclusión social.

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Blanco, 2006; Booth, 2006; Echeita, 2006).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1948) ha determinado que la definición de educación inclusiva sería la siguiente: “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

3.2. Antecedentes en la Educación Inclusiva

Antes de que la educación inclusiva llegara a la aceptación y la repercusión que tiene ahora en la sociedad, ha tenido que pasar por diferentes etapas, empezando por la exclusión, pasando por la segregación, descubriendo el concepto de la integración y han tenido que luchar por ello muchas personas y abrir camino para otras generaciones que defienden la igualdad y la visibilidad de la Educación Inclusiva.

En la antigüedad y durante mucho tiempo, han existido varias maneras de entender la discapacidad, tenían una idea demonológica, maléfica, mítica y se trataba a través de sortilegios, conjuros, magia, hechicería y en la sociedad provocaban: desprecio, aniquilación y abandono. Entendían que la causa de una desgracia así es fruto de culpas, hados o divinidades.

En Mesopotamia los males eran consecuencia del pecado. Las personas eran castigadas con hijos discapacitados por haber incumplido algunas normas.

En Grecia la importancia de la belleza, inteligencia y la fuerza hicieron considerar los defectos físicos y psíquicos como una lacra y frustración social. El estado se hace cargo de todos los ciudadanos aptos, dando así lugar a que ningún niño deforme merezca vivir.

En Esparta, ciudad de gran poderío militar el recién nacido era presentado a un consejo (Lesca) si le encontraban degenerado o era una aberración, lo abandonaban en una cueva (monte Taigeto). Se aplicaba la eugenesia para perfeccionar la especie humana y se practicaba el infanticidio.

En la Edad Media a las personas con discapacidad se les consideraba como un castigo divino, con frecuencia, eran abandonadas en bosques o territorios hostiles. Los enfermos y deformes eran apartados y marginados (Ferraro, 2001). En esta época, los que eran considerados anormales, eran olvidados, rechazados e incluso temidos.

En ocasiones se practicaba la caridad con los desamparados: existían asilos, casas de acogida u hospitales. Alfonso X el Sabio elaboró unas normas en las cuales los sordos y los ciegos estaban protegidos y eran dignos de vivir entre la sociedad normal. Se consideraba que la discapacidad viene de un origen diabólico dado que con la medicina

no se podía sanar, las enfermedades mentales y epilepsias eran algo impuro (Gómez, 2015).

En la Inglaterra del Renacimiento en 1534 durante el reinado de Eduardo II se intenta medir la inteligencia: tonto o idiota de nacimiento es aquel que no cuente veinte peniques, no nombre a su padre y su madre o no sepa su edad (Aguado, 1995).

Del Renacimiento a la Ilustración. Empieza el redescubrimiento del hombre como sujeto y principio de la educación, debemos perfeccionarlo desde sus circunstancias.

Fray Pedro Ponce de León en el Monasterio de Oña (Burgos) llevó a cabo la educación de doce niños sordomudos y tuvo bastante éxito con el experimento. Es reconocido como el iniciador de la enseñanza para los sordomudos y creador del método oral. Junto a Juan Pablo Bonet son los pioneros mundiales en la educación de sordomudos. En 1802 se abrió la primera escuela de sordomudos en Madrid.

George Philip Harsdorffer en 1651 crea una tablilla de cera para que escribieran los niños invidentes. En unos años Valentin Haüy funda una institución para ciegos en París, creó los primeros materiales para la lectura y también promovió la inserción de personas invidentes en el ámbito laboral.

Louis Braille es quien perfecciona el sistema de Barbier (lenguaje en clave militar). En esta época la individualidad, el personalismo, la sensación y la experimentación son los principios de la acción pedagógica. Como conclusión es la época del intento de incorporar la discapacidad al mundo “normal”.

Después de la Ilustración se continúa con la idea de incorporación al mundo “normal” y van surgiendo algunas novedades.

La idea de la discapacidad se incorpora al área científica, terapéutica y pedagógica. Comienza el tratamiento médico - pedagógico de niños con discapacidad. Philippe Pinel, categorizó las enfermedades mentales. Propone un trabajo manual como forma de terapia. Fue el que liberó de las cadenas a los pacientes ingresados en las instituciones, pero dudaba de que el “idiota” o el “demente” fueran educables.

En el libro *Historia de las deficiencias* de Antonio León Aguado Díaz hace referencia a Jean – Etienne - Dominique Esquirol (1772 - 1840), reformador de las instituciones

psiquiátricas, protagoniza "el primer cambio sustancial de concepto, aunque limitado". "En su obra *Enfermedades mentales: tratado de la locura* diferencia nítidamente la enfermedad mental (demencia) de la deficiencia mental (amencia), dentro de la que distingue dos niveles, imbecilidad e idiocia, con grados variables cada uno (Aguado, 2014).

El concepto de imbecilidad de Esquirol corresponde a nuestro actual deficiente mental leve, mientras que la idiocia a niveles inferiores. Finalmente, la aportación principal de Esquirol estriba en la coherencia terminológica, oportuna dado que existen infinidad de términos: salvaje, amencia, imbecillitas, fatuitas, morosis, demencia, etc." (Aguado, 1995).

Edouard Séguin (1837) *Orientación pedagógica* (inspiración de Montessori). Precursor de la nueva pedagogía: observación, no imposición. Los niños aprenden mediante la observación tanto de sus iguales como de los adultos que les rodean (Álvarez, 2021).

John Langdon Down propone la atención precoz a los niños con síndrome de Down, clasificación de "idocia mongoloide" Síndrome de Down (Serrano, 2018).

En la Era Contemporánea se ofrecen planteamientos diferenciados entre Educación Especial y Educación general.

Felix Voisin (1830) nombra por primera vez el término "educación especial".

El siglo XX es la época de grandes avances para la educación especial, pero escuelas diferenciadas, por una parte, niños en colegios de educación especial y por otra, niños en colegios ordinarios.

En 1901 Ovide Decroly funda una escuela para retrasados, una pedagogía basada en centros de interés y escuela abierta. En 1905 Alfred Binet y Theodore Simon en psicometría estudian para clasificar, según habilidades y capacidades, la línea divisoria entre normales y no normales. En 1906 María Montessori crea la casa dei bambini para pobres, con problemas. Destaca la importancia del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

En 1922 en Múnich se realizó el primer congreso de Pedagogía terapéutica. Es aquella disciplina que se ocupa del tratamiento del deficiente desde la medicina, psicología o pedagogía.

En el siglo XX y XXI tradicionalmente se destaca una evolución de la educación inclusiva en torno a 4 tendencias:

1. De 1850 a 1900, a la imbecilidad se le da una valoración moral: los deficientes se les acusa de la delincuencia, la inmoralidad, vagancia y se recluyen internados.
2. Entre los años 1900 - 1950, surgen teorías evolucionistas y eugenésicas: se considera que la debilidad mental se deriva de la transmisión genética, la consecuencia de esto para los deficientes es esterilización, la prohibición de matrimonio y se recluyen en casas especiales.
3. Desde 1950 a 1970, derivada de la psicometría se requiere una educación diferenciada y especial, que demandan por sus propias peculiaridades esta realidad específica.
4. Desde 1970 hasta la actualidad, en los países nórdicos y USA, se tiende a una normalización e integración y el contexto debe contemplar el desarrollo de todos para extraer el máximo de sus potencialidades.

3.3. Realidad actual de la Educación Inclusiva

Aunque con los años la sociedad ha ido avanzando, y la moral sobre la educación inclusiva también, aún podemos ver como se está realizando la transición de la escuela tradicional a la escuela inclusiva.

Cuando hablamos de inclusión educativa, la teoría de cómo deben ser los centros, cuáles son los especialistas que atienden a los niños con necesidades educativas especiales es muy positiva y abierta para la ayuda y la atención de cualquier niño que lo necesite. En cambio, muchas veces, sin darnos cuenta, limitamos a las personas con esas capacidades excluyéndolas del grupo social al que pertenecen, poniéndoles barreras ya sean físicas, materiales o humanas.

Las diferencias existentes entre los dos tipos de escolarización son en ocasiones muy notorias. Empezando por las adaptaciones curriculares, en la escuela tradicional segregamos por currículo normal y currículo especial, no se considera el hecho de aplicar

adaptaciones a los objetivos establecidos para que todos puedan tener el acceso al mismo aprendizaje modificando la manera en la que llega esa información a cada niño y niña como se considere oportuno, como se hace en la escuela inclusiva.

La escuela tradicional no tiene como objetivo la atención individualizada a los menos capaces, tiene unos principios rígidos, destaca la homogeneidad, la segregación de los pertenecientes a culturas, etnias, razas diferentes, discrimina por género, orientación sexual o el rendimiento académico, en cambio la escuela inclusiva promueve la igualdad de derechos para todo el alumnado. La inclusión defiende la diversidad, la heterogeneidad y las relaciones interpersonales.

La escuela tradicional da prioridad a los resultados académicos y que esos sean computables y a su vez genera competitividad y rivalidades, a lo que la escuela inclusiva responde con la búsqueda del desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas de todos los niños por igual.

Y, por último, teniendo en cuenta a los profesionales, en la escuela tradicional se especializan en su materia, labor o programa, las funciones de cada uno de ellos están bien diferenciadas. En la escuela inclusiva se trabaja desde la multidisciplinariedad. Los profesionales se forman continuamente, actualizan sus métodos de enseñanza, sus técnicas y buscan nuevas herramientas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de todos los niños y niñas.

4. MARCO NORMATIVO

Para realizar este apartado me voy a centrar en el marco normativo de diferentes niveles: internacional, europeo, estatal y autonómico.

4.1. Nivel internacional

A nivel internacional podemos destacar varias organizaciones que trabajan con el concepto de educación inclusiva tales como la ONU, UNICEF o UNESCO. A continuación, expongo sus visiones sobre la educación inclusiva a nivel internacional.

En la Declaración Universal de los derechos humanos (1948. Art. 26):

Artículo 26.

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres y madres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Salamanca, 1994), se proclamaron los siguientes puntos:

- Todos los niños, de ambos sexos, tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.
- Cada niño y niña tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.

La UNESCO sigue con sus objetivos para el año 2030, con los cuales quiere garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación. Uno de ellos es el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, en lo relativo a la Educación hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad.

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

La UNESCO colabora con los gobiernos y sus asociados en la lucha contra la exclusión y las desigualdades en el ámbito educativo. En lo referente a los grupos marginados y vulnerables, la UNESCO presta atención particular a los niños y niñas con discapacidad por ser desproporcionadamente mayoritarios entre la población infantil no escolarizada. Los pueblos indígenas siguen siendo excluidos de la enseñanza, pero también se ven confrontados a la exclusión dentro del sistema educativo.

Cuando hablamos de educación inclusiva, en UNICEF entienden las oportunidades reales de aprendizaje dentro del sistema escolar normal para grupos que tradicionalmente han sido excluidos, tales como niños y niñas discapacitados o hablantes de lenguas minoritarias. Si los segregan en escuelas especiales, los niños y niñas discapacitados no obtienen una oportunidad educativa justa y se aíslan aún más de sus sociedades.

La Convención internacional sobre los derechos del niño (1989). La Convención, a lo largo de sus 54 artículos, reconoce que los niños y niñas (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con

derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana. Como primera ley internacional sobre los derechos de los niños y niñas, es de carácter obligatorio para los Estados firmantes.

Una Convención sobre los derechos del niño era necesaria porque aún, cuando muchos países tenían leyes que protegían a la infancia, algunos no las respetaban. Para los niños esto significaba con frecuencia pobreza, acceso desigual a la educación y abandono. Unos problemas que afectaban tanto a los niños y niñas de los países ricos como pobres.

En este sentido, la aceptación de la Convención por parte de un número tan elevado de países ha reforzado el reconocimiento de la dignidad humana fundamental de la infancia, así como la necesidad de garantizar su protección y desarrollo.

La Convención sobre los Derechos del Niño se ha utilizado en todo el mundo para promover y proteger los derechos de la infancia. Desde su aprobación, en el mundo, se han producido avances considerables en el cumplimiento de los derechos de la infancia a la supervivencia, la salud y la educación, a través de la prestación de bienes y servicios esenciales; así como un reconocimiento cada vez mayor de la necesidad de establecer un entorno protector que defienda a los niños y niñas de la explotación, los malos tratos y la violencia. Prueba de ello es la entrada en vigor en 2002 de dos Protocolos Facultativos, uno relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, y el relativo a la participación de niños en los conflictos armados.

La Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (2006) en el artículo 24 defiende las siguientes cuestiones sobre la educación.

Artículo 24. Educación.

1. Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
 - b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
 - c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.
2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que:
- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
 - b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
 - c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
 - d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
 - e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.
3. Los Estados Parte brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Parte adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:
- a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;
 - b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;
 - c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios

de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Parte adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.
5. Los Estados Parte asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Parte asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

4.2. Nivel europeo

Por otra parte, a nivel europeo, podemos destacar la Agencia Europea en la cual en el artículo 26 de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (Agencia Europea, 2000) ofrece un principio rector para las medidas legislativas y políticas de la UE con objeto de apoyar la plena inclusión de los niños con discapacidad. Esto queda reflejado en la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2010 - 2020 (Comisión Europea, 2010), que claramente apoya la inclusión de los niños y las niñas con discapacidad en la educación ordinaria.

Artículo 26.

Integración de las personas discapacitadas

La Unión reconoce y respeta el derecho de las personas discapacitadas a beneficiarse de medidas que garanticen su autonomía, su integración social y profesional y su participación en la vida de la comunidad.

Asimismo, insta a la UE a respaldar, a través del programa de Educación y Formación 2020 (Consejo de la Unión Europea, 2009), los esfuerzos que realizan los estados miembros por eliminar las barreras jurídicas y organizativas de las personas con

discapacidad que acceden a los sistemas de educación general y aprendizaje permanente, y por garantizarles la educación inclusiva y un aprendizaje personalizado en todos los niveles de la educación.

4.3. Nivel estatal

En 2021 hemos entrado en una nueva ley (LOMLOE) Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre donde en el Artículo 80. Principios, podemos leer los siguientes cambios aplicados.

Artículo 80. Principios.

Con el fin de hacer efectivo el principio de equidad en el ejercicio del derecho a la educación, las Administraciones públicas desarrollarán acciones dirigidas hacia las personas, grupos, entornos sociales y ámbitos territoriales que se encuentren en situación de vulnerabilidad socioeducativa y cultural con el objetivo de eliminar las barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, asegurando con ello los ajustes razonables en función de sus necesidades individuales y prestando el apoyo necesario para fomentar su máximo desarrollo educativo y social, de manera que puedan acceder a una educación inclusiva, en igualdad de condiciones con los demás.

4.4. Nivel autonómico

Lo que concierne a la Comunidad Autónoma de Aragón destacamos el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el desarrollo del Decreto 188/2017, se ha dictado la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva. De acuerdo con esta orden, el centro docente se constituye como el garante de la equidad y la inclusión de todo el alumnado a través de la organización de sus propios recursos, la corresponsabilidad, la colaboración, el trabajo en equipo y la participación activa de todos los sectores que constituyen la comunidad educativa.

Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En el artículo 6 podremos encontrar los ámbitos de actuación de la RIOE.

Artículo 6.

1. Los Equipos de Orientación Educativa de Atención Temprana, atenderán a:
 - a) Los menores no escolarizados de entre 0 y 6 años. Sus actuaciones se dirigirán hacia los procesos de detección temprana y de escolarización en coordinación con otras administraciones.
 - b) El alumnado del primer ciclo de Educación Infantil escolarizado en centros dependientes del Departamento competente en materia de educación no universitaria, o en aquellos que impartan el primer ciclo de Educación Infantil y que sean dependientes de entidades públicas locales, conforme a los acuerdos que dicho Departamento establezca con tales entidades exceptuando al alumnado matriculado en el último nivel del primer ciclo de Educación Infantil en los centros públicos que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria. Sus actuaciones se vertebrarán fundamentalmente en la prevención, colaboración e intervención con los centros mencionados, sus equipos docentes y las familias o representantes legales, en coordinación con otras Administraciones.
2. Los Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria desarrollarán sus funciones en los centros públicos que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y, en su caso, al alumnado matriculado en el último nivel del primer ciclo de la Educación Infantil.
3. El Equipo de Orientación Educativa en Convivencia Escolar tiene como objetivo a toda la comunidad educativa y desarrollará funciones de prevención, asesoramiento e intervención en aspectos educativos y jurídicos.
4. El ámbito de actuación de los Equipos Especializados de Orientación Educativa será autonómico. La especialidad de cada uno de dichos Equipos será:
 - a) Discapacidad física: motora y orgánica.
 - b) Trastornos del espectro autista.

- c) Trastorno mental y de la conducta.
 - d) El Departamento competente en materia de educación no universitaria podrá proponer la creación de otros equipos especializados además de los ya contemplados.
5. Los Departamentos de Orientación en los centros docentes públicos de Educación Secundaria desarrollarán sus funciones en los Institutos de Educación Secundaria que impartan las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, al Bachillerato y, en su caso, a la Formación Profesional.
 6. La orientación en Centros de Educación Especial será desempeñada por profesorado de Educación Secundaria de la especialidad de orientación educativa en coordinación con el resto de profesionales que atienden el centro.
 7. Los centros de Educación de personas adultas contarán con profesorado de Educación Secundaria de la especialidad de orientación educativa.
 8. La orientación en los Centros Privados Concertados será desempeñada por el profesorado de orientación educativa en el marco de la autonomía de su centro, desarrollando las funciones correspondientes a la orientación educativa en la etapa correspondiente, siendo la referencia las funciones establecidas para los centros educativos públicos.
 9. En el caso de la creación de otras estructuras de orientación que se consideren necesarias, la Dirección General competente en materia educativa, determinará su ámbito de actuación, así como las instrucciones que las regulen.
 10. En aquellas estructuras de la Red Integrada de Orientación Educativa que requieran un reparto de los centros de su ámbito de actuación, los Servicios Provinciales del Departamento competente en materia de educación no universitaria establecerán la zonificación correspondiente conforme a los siguientes criterios:
 - a) Las características sociales de la zona y las necesidades específicas de los centros de su ámbito.

- b) El número de centros, de unidades o grupos y el número de alumnado.
- c) La dispersión geográfica.
- d) Desarrollo de proyectos educativos inclusivos y de innovación educativa.

11. En aquellas estructuras de la Red Integrada de Orientación Educativa de ámbito autonómico y en otras que se considere necesario, la Dirección General competente en materia de orientación educativa podrá crear subsedes.

Por otro lado, en el Artículo 13 encontraremos también las funciones específicas de los equipos de orientación educativa de infantil y primaria.

Artículo 13.

Los Equipos de Orientación Educativa de Infantil y Primaria, además de las funciones comunes de la Red Integrada de Orientación Educativa, realizarán las siguientes funciones:

- a) Colaborar con el centro en la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno para facilitar la atención educativa al alumnado y a sus familias o representantes legales.
- b) Asesorar al centro educativo en la planificación y realización de los apoyos educativos al alumnado del centro.
- c) Realizar, a petición de la Dirección del centro, la evaluación psicopedagógica del alumnado cuando haya sospecha de discapacidad o de graves dificultades en el desarrollo y se prevean necesarias actuaciones específicas. También se realizará la evaluación psicopedagógica, cuando hayan resultado insuficientes las actuaciones generales de intervención educativa desarrolladas hasta el momento.
- d) Realizar el informe psicopedagógico de acuerdo a los anexos III de la Orden de 7 de junio de 2018, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.
- e) Realizar el informe de derivación a servicios sanitarios o al Instituto Aragonés de Servicios Sociales del alumnado que pudiera requerir de su intervención.

- f) Realizar el seguimiento del alumnado del centro, especialmente del que presente necesidad específica de apoyo educativo.
- g) Formar parte de la Comisión de Convivencia y del Observatorio del centro en convivencia e igualdad.
- h) Asesorar al equipo de convivencia e igualdad del centro educativo asignado.
- i) Participar y asesorar en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
- j) Establecer una coordinación sistemática con el profesorado del centro para el desarrollo del Plan de Intervención del Equipo, así como cualquier otra actuación de coordinación que, en colaboración con el propio centro, pudiera organizarse.
- k) Asesorar a las familias o representantes legales en los procesos educativos del alumnado en coordinación con los centros educativos.
- l) Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación de toda la comunidad educativa.
- m) Evaluar a petición de las Unidades de Programas Educativos de los Servicios Provinciales correspondientes en materia de educación no universitaria, al alumnado con sospecha evidente de presentar necesidades educativas especiales y que se incorpora de forma tardía a las etapas obligatorias del sistema educativo aragonés.
- n) Cualquier otra que reglamentariamente se determine.

5. REALIDAD DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

5.1. Entorno educativo

A continuación, presento la primera encuesta que compartí entre el profesorado de los centros públicos, privados, concertados y especiales de Zaragoza y Huesca, y he obtenido los siguientes resultados.

Han contestado 7 profesionales, 6 de ellos son mujeres y 1 hombre y el rango de edad más destacado es de entre 40 y 65 años, lo que nos lleva a la conclusión de que son

personas adultas y que llevan en la enseñanza bastante tiempo, todos ellos trabajan en el área urbana de la ciudad. La mayoría forman parte del equipo docente de un centro educativo público, trabajan con niños y niñas de entre 3 y 6 años los cuales corresponden al segundo ciclo de educación infantil.

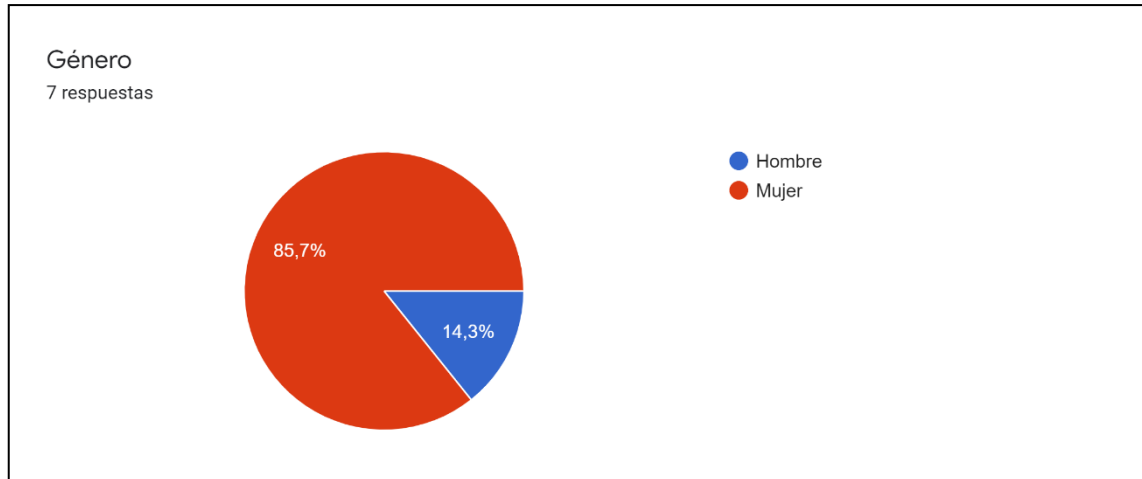


Figura 1. Gráfico representativo del género de los distintos participantes de la encuesta.

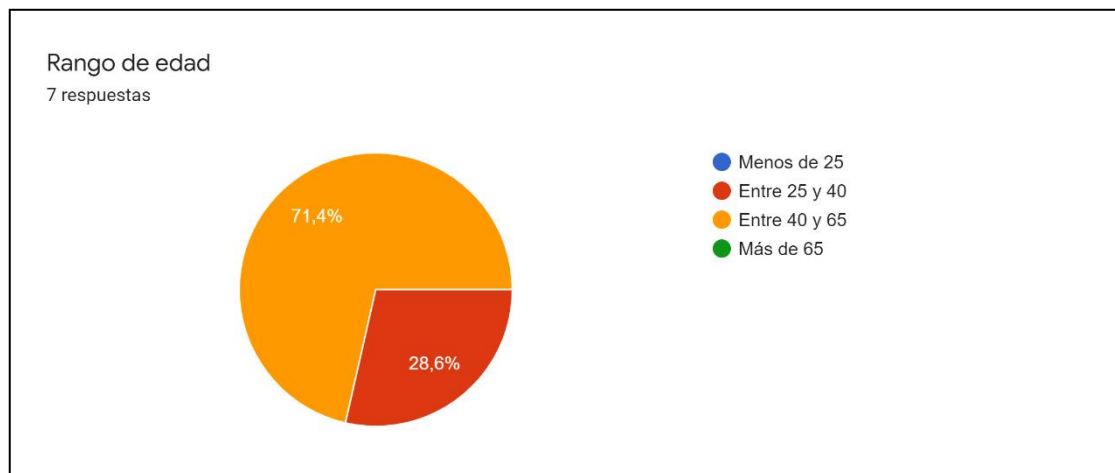


Figura 2. Gráfico representativo de la edad de los diferentes participantes de la encuesta.

A la pregunta de si consideran que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los grupos sociales, 6 de 7 profesionales han contestado afirmativo lo que nos da un resultado positivo y con buena perspectiva de futuro.

Solo 4 de 7 personas han recibido alguna formación sobre la Educación Inclusiva en sus años universitarios o ejerciendo como docentes, 3 de ellos no lo han hecho, es un número bastante elevado siendo que hoy en día la educación inclusiva es fundamental para avanzar.

A la pregunta sobre la mejora de las infraestructuras en los centros educativos, 6 de 7 han contestado que hacen falta mejorar las condiciones de acceso, por lo que seguimos teniendo las mismas dificultades que hace años y no tenemos en cuenta al alumnado que puede necesitar cualquier tipo de adaptación. Han justificado esta respuesta con los siguientes puntos: falta de recursos humanos y materiales, falta de adaptación o cambio de las infraestructuras de los colegios.

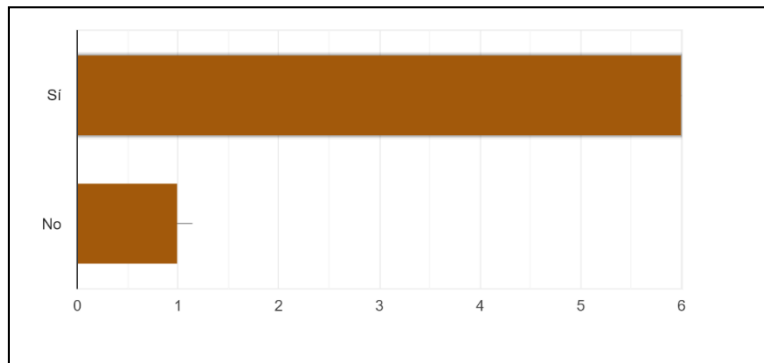


Figura 3. Gráfico representativo de la falta de infraestructuras adaptadas a los niños con NEE.

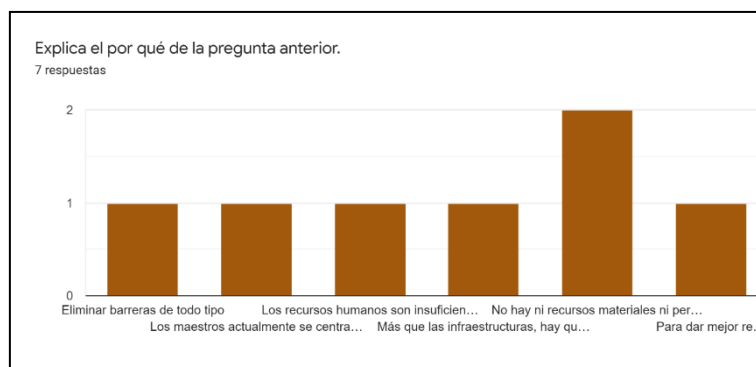


Figura 4. Gráfico representativo sobre los aspectos de mejora en el colegio para una educación más inclusiva.

Las actuaciones para la educación inclusiva son las siguientes: metodologías activas, patios dinámicos y la presencia de los especialistas en el aula para realizar mejor la tarea docente. El aspecto que mejorarían en los centros en que ejercen es la presencia de recursos humanos.

La relación con las familias se realiza a través de tutorías individualizadas o entrevistas para hacer un seguimiento de avance y mejora del aprendizaje.

En ocasiones, si es necesario, se realizan adaptaciones de contenidos o se precisa la ayuda del/la especialista en pedagogía terapéutica.

En el Anexo 1 podemos acceder a las preguntas de la encuesta expuestas detalladamente.

5.2. Entorno social

La siguiente encuesta destinada al ámbito social, a la que me han contestado 19 personas, 17 mujeres y 2 hombres entre los 25 y 65 años que viven en la ciudad y la mayoría de ellos tiene 2 hijos, la edad varía entre 0 y +12 años.

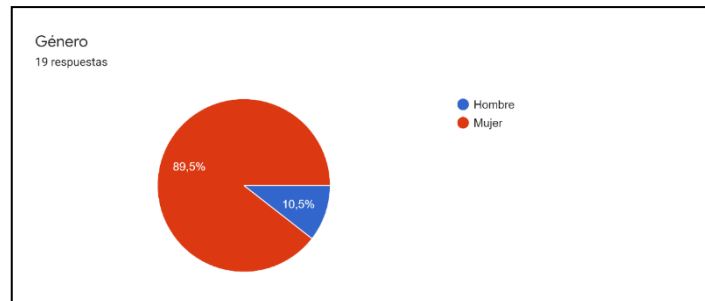


Figura 5. Gráfico representativo del género de los distintos participantes de la encuesta.

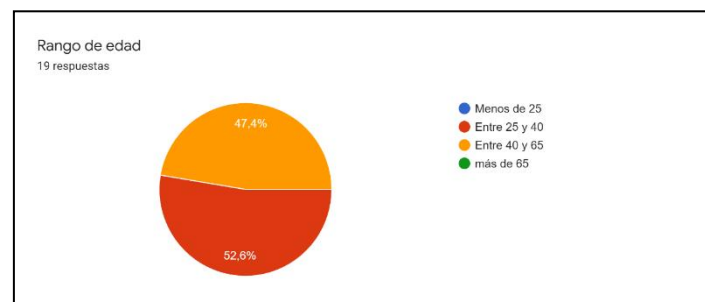


Figura 6. Gráfico representativo de la edad de los diferentes participantes de la encuesta.

A la pregunta: ¿Crees que la diversidad está aceptada en la sociedad actual? ¿Por qué?, la mayoría de ellos (12 personas) han contestado que no, 3 de ellos han dicho que dependía de algunos aspectos como los prejuicios, la accesibilidad a la educación o la inmigración.

Por otra parte, a la siguiente pregunta sobre la presencia de niños/as con NEE en la clase de su hijo/a, 12 personas han contestado que no hay, por lo que esos niños estarán escolarizados en otro tipo de centros.

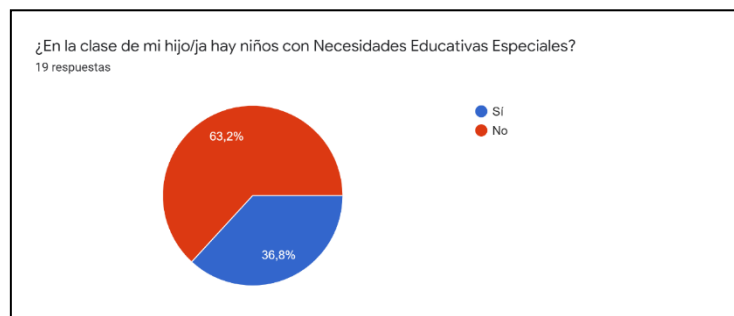


Figura 7. Gráfico representativo de la presencia o no de niños con NEE en aulas ordinarias.

¿Crees que los/as niños/as con Necesidades Educativas Especiales pueden estar en aulas ordinarias o deberían acudir solo a las aulas de educación especial? ¿Por qué?, la combinación de las dos aulas ha sido la respuesta más recurrente, pero muchos de ellos han dicho que dependía también de las capacidades o necesidades que presentan los alumnos con NEE.

Aunque han asumido que la asistencia de un niño/a con Necesidades Educativas Especiales a la clase de su hijo/a influye positivamente en su educación emocional (tolerancia, apoyo, comprensión, etc.), y que les ayuda a los alumnos a entender que existe y que pertenecen a una sociedad diversa.

En el Anexo 2 podemos acceder a las preguntas de la encuesta expuestas detalladamente.

5.3. Entorno político

Antes de comenzar con el análisis del siguiente cuestionario, he de decir que el mismo se ha entregado por correo electrónico a todos los partidos políticos que podemos encontrar en la ciudad de Zaragoza, de los cuales solo 2 han contestado a las preguntas.

De los dos partidos que me han contestado he obtenido respuestas muy diferentes sobre la inclusión y en cierto modo con la propuesta política de cada uno podemos deducir a cuál pertenecen, aunque el cuestionario ha sido respondido anónimamente.

He de destacar que las respuestas con el número uno pertenece al mismo partido político, al igual que con el número dos.

Dicho cuestionario ha sido contestado por una mujer y un hombre entre 25 y 65 años, a continuación, les presento las respuestas:

¿Cuál es su postura con respecto a la Educación Inclusiva?

1. Es un derecho, hay que corregir la distribución del alumnado desfavorecido
2. Se debe potenciar el alumnado con NEE en centros ordinarios siempre y cuando sea su mejor opción, pero no por obligación. No por tener la etiqueta de "centro público" o "centro ordinario" va a ser mejor, como muchos parece que defienden.

¿Debe cambiar la Educación para adaptarse a cada niño? ¿Por qué?

1. Sí. Para evitar el fracaso o abandono escolar
2. Sí, pero para todos, no solo para los ACNEAE

¿Qué propone su partido político para promover la Educación Inclusiva?

1. Legislar hacia un modelo inclusivo
2. Todos los partidos políticos defienden lo mismo, la socialdemocracia. Mi partido soy yo, y defendiendo la igualdad de derechos para todos, no regalar títulos a personas con Adaptación Curricular, por ejemplo, por varios motivos: es un título irreal, discrimina al alumnado al que le cuesta superar las materias sin AC, da una imagen falsa a la sociedad acerca de a dónde pueden llegar ciertos alumnos, etc.

¿Teniendo en cuenta la nueva ley de educación y los cambios que sugiere sobre inclusión educativa, está de acuerdo con estos aspectos?

1. Sí
2. Que afirmen que los problemas están en la sociedad (enfoque ecológico) y no en la persona (enfoque clínico) es completamente erróneo. Si bien es cierto que debemos hacer muchos cambios para eliminar las barreras cognitivas, sensoriales, etc. no se puede afirmar que el alumnado con NEAE no tiene necesidad de apoyos extra que se le deben dar.

¿Cambiaría algo respecto a la educación inclusiva en la actualidad?

1. Es un ámbito en el que queda mucho por hacer, pero las recientes modificaciones legislativas suponen un avance sustancial
2. Desde mi punto de vista considero que a una gran parte de la sociedad solo desea ponerse la etiqueta de "somos inclusivos" sin que realmente se planteen cambios sustanciales que nos guíen en mayor medida hacia ese objetivo. Considero que el camino de la inclusión es el adecuado, pero también es utópico conseguirlo con un pensamiento cortoplacista, ya que no basta con el simple hecho de ponerse dicha etiqueta. No se trata de un cambio solo de los docentes, ni de las metodologías tal y como tú indicas, sino que es la sociedad quien tiene que cambiar, y eso no se consigue de un día para otro ni es tan fácil como muchos piensan.

En el Anexo 3 podemos acceder a las preguntas de la encuesta expuestas detalladamente.

6. PROPUESTA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

6.1. Lectura de documentos

Para realizar la propuesta del Trabajo de Fin de Grado he recurrido a dos documentos esenciales del centro escolar. El primero es el Plan de Atención a la Diversidad y el segundo el Plan General Anual. De ambos he obtenido la siguiente información relacionada con la Atención a la Diversidad y a su vez sobre la Educación Inclusiva.

En lo que concierne al Plan General Anual podemos destacar estos puntos:

Principios de identidad y educativos

- a) Desde el centro plantean una serie de principios que van a regir nuestra actividad educativa:
1. Una educación integral de nuestros alumnos, favoreciendo el desarrollo de hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad para la consecución de logros educativos.
 2. La equidad e igualdad de oportunidades, actuando como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicos y sociales.
 3. Tolerancia y respeto como pilares básicos de la convivencia.
 4. Fomento de la lectura y escritura como fuente de ocio y medio de comunicación, desarrollando las destrezas necesarias para la mejora de la competencia lingüística.
 5. Desarrollo de programas específicos que favorezcan la mejora de la adquisición de la competencia matemática.
 6. Atención a la diversidad del alumnado, siguiendo el principio de la educación inclusiva.
 7. Fomento de valores que favorezcan la libertad, responsabilidad, ciudadanía democrática, solidaridad, tolerancia, igualdad, justicia y respeto hacia sí mismos, las demás y el entorno.
 8. Desarrollo de hábitos de vida saludables que mejoren la convivencia y preserven la salud.

6.1.1. Aspectos organizativos del centro

No cabe duda de que el apartado metodológico junto al evolutivo es de vital importancia en el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje. Como equipo docente, deseamos conseguir una línea de trabajo coherente, dinámica y participativa en base a la coordinación y trabajo en equipo.

Así mismo deseamos favorecer una buena relación y un buen nivel de comunicación entre profesores, profesores y alumnos y alumnos entre sí, ya que este es un factor clave del aprendizaje.

Nuestra metodología se basa en el principio de interacción como guía de la enseñanza. Establecemos un modelo de enseñanza – aprendizaje partiendo de estrategia de

descubrimiento, observación y experimentación, uso de las TIC caracterizado por las siguientes secuencias:

- a) Búsqueda de información
- b) Análisis de la misma
- c) Expresión de conclusiones sobre la información recibida
- d) Aplicaciones
- e) Reflexión, evaluación del proceso

La metodología seguida en el Centro está reflejada más ampliamente en el Proyecto Curricular de Centro.

6.1.2. Agrupamiento de alumnos

El agrupamiento de los alumnos de 1º de Educación Infantil se realiza atendiendo a diferentes criterios, para garantizar que los grupos son homogéneos: mismo número de niños y niñas en cada clase, mismo número de alumnos de religión y valores en cada grupo, fechas de nacimiento y alumnos con necesidades especiales.

Al finalizar los cursos de 3º de infantil, 2º de primaria y de 4º de primaria, se realizarán nuevos grupos de alumnos, para poder garantizar el equilibrio entre todos los grupos de alumnos del mismo nivel.

En el caso en el que hubiera hermanos en el mismo nivel, se matricularán en grupos diferentes, tanto en Educación infantil como en Educación primaria.

La adscripción de los alumnos y las alumnas que no promocionen a un grupo concreto se realizará a principio de curso, teniendo en cuenta las características de cada alumno y alumna, de los diferentes grupos de alumnos, contando con la información y opinión de los profesores del curso anterior (atendiendo especialmente a la opinión de los profesores especialistas, que son quienes conocen a todos los grupos de alumnos del mismo nivel).

6.1.3. Atención a la diversidad

Consideramos fundamental atender a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y alumnas. El refuerzo educativo constituirá un apoyo para ayudar al alumnado en el proceso de adquisición de los aprendizajes que está realizando su grupo

en ese momento. Asimismo, contamos con profesorado especialista en PT y AL, destinado a cubrir las necesidades de nuestros alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

Hay que tener en cuenta que, si bien dicho profesorado está destinado a la atención de ACNEES, atiende también a otros alumnos en función de la disponibilidad de horario y atendiendo a la priorización que se establece en la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El aula de Desarrollo de Capacidades da cabida a aquellos alumnos que destacan por su especial competencia en todas o alguna de las áreas del currículo.

La atención a las diferentes individualidades y características de los alumnos queda reflejada más detalladamente en el Proyecto Educativo del Centro.

6.1.3.1. Evaluación y promoción de alumnos/as:

Nos atenemos a los criterios establecidos en el Proyecto Curricular de Centro sobre evaluación tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria.

En todo caso, antes de adoptar la decisión de que un alumno no promocione y deba permanecer un año más en el nivel, el tutor oirá a los padres o tutores del mismo y les comunicará la naturaleza de las dificultades, así como las medidas complementarias que se propone adoptar con vistas a subsanarlos.

Colaboración y coordinación entre los sectores de la comunidad educativa

6.1.4. Participación de padres y madres

Las familias cuentan con representantes en el Consejo Escolar y la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMYPa).

Los cauces de comunicación familia-escuela con el fin de informar del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo de los alumnos son los siguientes:

Información individual

- El tutor informará a las familias sobre los criterios de evaluación y/o indicadores de logro establecidos en el Proyecto Curricular y los progresos y dificultades

detectadas en la consecución de los mismos, según el modelo establecido en el PCC.

- El profesorado dedicará una hora semanal a entrevistas personales con las familias para favorecer la comunicación e intercambio de información familia–escuela.
- El Equipo Directivo entenderá los requerimientos e inquietudes de las familias en los momentos que sea necesario.

Información colectiva

- Reuniones trimestrales entre el tutor de cada grupo con las familias: en la primera reunión del curso se informará de los criterios de evaluación y promoción, de la organización de aula, de horarios y de las normas básicas del centro.
- Circulares informativas enviadas por el profesorado o el Equipo Directivo.

La Asociación de Padres y Madres de Alumnos, ya sea en asambleas o circulares informativas.

6.2. Entrevista a profesionales

A continuación, para poder conocer más el trabajo de los profesionales que forman parte del equipo de docentes, he preparado unas entrevistas cortas para la especialista de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y para la orientadora del centro y he obtenido los siguientes resultados:

6.2.1. Profesora de audición y lenguaje

¿En que se diferencia la actuación del/la AL entre el alumnado sin NEE y un alumno/a en el/la que se detecta un problema?

- La actuación con ambos alumnos se diferencia ya en el proceso de evaluación, puesto que en el caso del alumnado con NEE lo realiza el Equipo de Orientación. Si un alumno no presenta NEE la evaluación la efectúa el/la AL. El alumnado con NEE es prioritario en la atención de AL

¿Cómo llegan hasta el/la AL los problemas de un aula o centro?

El proceso es el siguiente:

1. El /la tutor/a detecta un problema de lenguaje en un/a niño/a y rellena una hoja de derivación (plantilla de Centro) anotando las dificultades observadas.
2. Las demandas planteadas se llevan a la CCP del Centro y se remiten al profesorado de AL.
3. El/la profesor/a de AL evalúa al/la niño/a y determina el tipo de atención de AL que recibirá.

¿Realiza incursiones en el grupo clase para detectar a alumnos/as con NEE?

— Sí, cuando es necesario.

¿En su opinión cómo debe ser la actuación dentro y fuera del aula para trabajar la inclusión?

— Lo más normalizada posible, sin perder de vista las NEE de cada niño, teniendo como objetivo que el/la niño/a participe todo lo que pueda en las actividades ordinarias.

¿Cuál es la manera idónea de trabajar con alumnos y alumnas con NEE? ¿Qué metodología utiliza?

— Respondiendo a sus necesidades específicas, desde el punto de vista inclusivo. Un aspecto que destacar en el trabajo con el alumnado con NEE es centrarse en todo momento en las posibilidades del niño y en resaltar lo positivo de las tareas que realiza. En el trabajo de AL se debe priorizar el aspecto comunicativo y social de los/as niñas.

¿Hasta qué punto llega la inclusión educativa al aula cuando hablamos de niños/as con NEE muy específicas?

— Se potencia al máximo, pero no siempre es efectiva.

¿Qué características han de darse para que un niño/a trabaje con un/a AL?

— Que presente necesidades específicas relacionadas con la comunicación y el lenguaje.

¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o necesitan tus alumnos/as?

— Utilizo con mucha frecuencia, los recursos de la plataforma ARASAAC.

¿Cuáles son las claves para realizar una intervención inclusiva?

— Potenciar las capacidades del niño/a con NEE al máximo y utilizar, en el aula, una metodología abierta y colaborativa.

6.2.2. *Profesora de pedagogía terapéutica*

¿En qué se diferencia la actuación del/la PT entre el alumnado sin NEE y un alumno/a en el/la que se detecta un problema?

Inicialmente no es “diferente”, ya que la atención de los alumnos debe ser en base a sus capacidades, de su nivel de competencia individual. Si es cierto, que esta es más individualizada (sea en grupo o individual, dentro o fuera del aula) y atendiendo a esas capacidades, en ocasiones el trabajo va más encaminado a trabajar otros aspectos que no son los propiamente curriculares. En muchas ocasiones no solo se trabaja o se refuerzan contenidos curriculares de las diferentes áreas (tengan o no adaptación curricular significativa), también se trabajan otros aspectos como memoria, percepción, atención, habilidades de autonomía o para la vida diaria, prerequisites para la lectoescritura, comunicación, también depende si estamos hablando de un alumno en un colegio ordinario o de educación especial.

¿Cómo llegan hasta el/la PT los problemas de un aula o centro?

Inicialmente suele ser la tutora la que los detecta o las familias informan de su preocupación al respecto. Después atendiendo a lo establecido en el Plan de Atención a la Diversidad del centro, la tutora expone el caso en la reunión de Equipo Didáctico, para que la coordinadora de este lo comunique en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), presentando la hoja de derivación cumplimentada por la tutora. Allí el caso pasa a la Red Integrada de Orientación Educativa (orientador/a) para que realice la evaluación psicopedagógica. Importante la familia debe dar el consentimiento para esta evaluación.

El/la PT puede ayudar en la observación, aportando información.

¿Realiza incursiones en el grupo clase para detectar a alumnos/as con NEE?

Sí, el /la PT, puede observar, realizar algún tipo de evaluación sencilla para corroborar las dudas del tutor/a, aunque las pruebas las realiza el/la orientador/a, que es el/la que realiza el informe y determina en base a estas pruebas si el/la alumno/a es un ACNEAE, y si necesita algún tipo de adaptación.

¿En su opinión cómo debe ser la actuación dentro y fuera del aula para trabajar la inclusión?

Si estamos hablando de inclusión propiamente, el apoyo ha de ser dentro del aula, pero en ocasiones se hace fuera por diferentes circunstancias; porque el trabajo es muy específico, la atención del alumno mejora en un espacio más controlado...

Desde mi punto de vista no hay los suficientes especialistas de PT en los centros, y al tener que atender a muchos alumnos, el número de sesiones de apoyo que reciben es insuficiente; por lo que en la mayoría de las ocasiones para que el tiempo de apoyo sea más efectivo, este se suele realizar fuera. En infantil por ley este debe ser dentro del aula, aunque se hacen también excepciones.

¿Cuál es la manera idónea de trabajar con alumnos con NEE? ¿Qué metodología utiliza?

No creo que haya una mejor o peor manera de trabajar. No hay metodologías específicas para un tipo determinado de discapacidad. Yo opto o me decanto por metodologías mucho más manipulativas, con materiales muy variados...no siempre basadas en el uso de "papel y lápiz".

Es cierto que hay determinadas metodologías o líneas metodológicas que son más propios de unas discapacidades que para otras, como puede ser el TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) en el caso de niños con TEA, o entrenamiento en autoinstrucciones para TDAH, pero se pueden usar para todos los alumnos.

¿En qué medida las intervenciones con el/la alumno/na con NEE le pueden ayudar en la igualdad de oportunidades con otros compañeros en diferentes entornos?

Las intervenciones que se hacen con estos alumnos y en realidad con todos, desde mi punto de vista, han de ir encaminadas a que tengan las mismas oportunidades. Siempre teniendo en cuenta sus capacidades, hay que lograr el máximo desarrollo de todas las áreas y entornos, curricular, social... Por lo que las intervenciones que se hacen con estos alumnos en muchas de las ocasiones son aplicables a todo tipo de alumnado pudiendo ser beneficiosas.

¿Hasta qué punto llega la inclusión educativa al aula cuando hablamos de niños/as con NEE muy específicas?

Esta cuestión es complicada desde mi punto de vista. Como he dicho antes, y es una opinión muy muy personal, la falta de recursos, en ocasiones dificulta dicha inclusión. Depende mucho del tipo de NEE que presente el alumno. Pero para mí, hay que seguir apostando por dicha inclusión, principalmente por la socialización, es importante que estos alumnos tengan referentes “normalizados”.

¿Qué características han de darse para que un niño/a trabaje con un/a PT?

Simplemente que el alumno sea un alumno con necesidades educativas de apoyo educativo (ACNEAE)

¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o necesitan tus alumnos/as?

Tanto los recursos como las adaptaciones han de ser individualizadas, y dependerán de sus necesidades. En el Plan de Atención a la Diversidad, hay recogidas una serie de medidas generales que hay que implementar con estos alumnos antes de tomar otro tipo de medidas más específicas (adaptaciones significativas) que impliquen la reducción y/o eliminación de objetivos...

Los recursos que empleo son todos los que podemos tener en el aula, en internet... siempre que sean adecuados para el alumno, en muchas ocasiones hay que adaptarlos a su nivel y características.

¿Cuáles son las claves para realizar una intervención inclusiva?

No sabría decirte una serie de claves, dependiendo de las necesidades y características del alumno, estas pueden ser muchas o pocas. Pero para mí el poder hacer un trabajo o

una atención individualizada con el alumno dentro del aula, y no me refiero a trabajar de manera individual con el alumno (que también hay que hacerlo) pero de una manera en la que él/ella pueda participar al máximo de todas las actividades que se realizan en la misma.

6.2.3. Orientadora del centro

¿En qué se diferencia la actuación del/la orientador/a entre el alumnado sin NEE y un alumno/a en el/la que se detecta un problema?

Ante un problema lo primero que miramos es si la necesidad que plantea el tutor/a requiere evaluación psicopedagógica o solamente un asesoramiento por parte del EOEIP.

Para ello, el EOEIP N°1 elaboró una hoja de ruta en la que los tutores nos marcan la dificultad que detectan y las actuaciones generales (orden 1005/2018 del 7 de junio) que se han llevado a cabo, a partir de ahí se decide si necesita evaluación psicopedagógica o no.

¿Cómo llegan hasta el/la orientador/a los problemas de un aula o centro?

Mediante la mencionada hoja de ruta, (en otros equipos hoja de derivación), se la entregan los/las tutores/as a jefatura de estudios y si hace falta realizar la evaluación psicopedagógica es solicitada por dirección mediante un documento.

¿Realiza incursiones en el grupo clase para detectar a alumnos/as con NEE?

Es fundamental la observación en el aula para la detección de posibles problemas.

¿En su opinión cómo debe ser la actuación dentro y fuera del aula para trabajar la inclusión?

La labor de los especialistas debe hacerse dentro del aula para la inclusión del niño/a con necesidades y para que puedan beneficiarse de ese apoyo alumnos que en momentos puntuales puedan tener dificultades sin ser ACNEAEs con NEE. Extraordinariamente es necesario que los especialistas, sobre todo AL, saquen del aula a ciertos alumnos para poder realizar el apoyo.

¿Cuál es la manera idónea de trabajar con alumnos con NEE? ¿Qué metodología utiliza?

La manera más adecuada de trabajar es teniendo en cuenta sus necesidades, el curso en el que está, los compañeros que tiene... y a partir de ahí adaptar los recursos y la metodología para conseguir el máximo.

¿En qué medida las intervenciones de los especialistas con el/la alumno/na con NEE pueden ayudar a este en la igualdad de oportunidades con otros compañeros en diferentes entornos?

Las intervenciones de los especialistas son fundamentales para los alumnos con diferentes NEE, por ejemplo, la intervención de PT con un alumno TEA le ayuda a tener unas habilidades sociales más adecuadas para que pueda relacionarse adecuadamente. Así, la labor de AL es fundamental para cualquier alumno con problemas de comunicación. Ambos dan, además de apoyo educativo, un refuerzo insustituible en la autoestima del niño/a.

¿Hasta qué punto llega la inclusión educativa al aula cuando hablamos de niños/as con NEE muy específicas? ¿Es suficiente, podría mejorarse?

Deberían tenerse en cuenta todas las necesidades de los alumnos por lo que debería haber más especialistas para poder dar la respuesta educativa adecuada y maestros con mas horas para poder realizar desdobles, apoyos...

¿Cuáles son los recursos o adaptaciones que más empleas o necesitan tus alumnos/as?

Son diferentes respecto a las necesidades y la edad que tenga el alumno/a, por ejemplo algunos alumnos necesitarán mas medios comunicativos (pictogramas...) sobre todo en la etapa de Educación infantil y otros, serán adaptaciones curriculares en alguna materia lo que puedan necesitar. Cada alumno es diferente y necesitará recursos diferentes.

¿Cuáles son las claves para realizar una intervención inclusiva?

Tener en cuenta a todos los alumnos ya que cada uno de ellos es diferente. Amoldar los diferentes recursos y metodologías a las necesidades que surjan en el aula. No se trata de poner los objetivos al nivel del alumno que más necesidades tenga, sino de emplear la

metodología adecuada con los recursos necesarios para todos, esto conlleva mucho esfuerzo por parte de los docentes por lo que es necesario más personal como he comentado antes.

En el Anexo 4 podemos acceder a las preguntas de las entrevistas expuestas detalladamente.

6.3. Evaluación observacional

Durante las prácticas en un colegio público en el barrio del Arrabal de Zaragoza he tenido la oportunidad de realizar actividades con niños con Necesidades Educativas Especiales y a la vez observar el trabajo de diferentes especialistas del centro. Como se puede ver en el punto anterior a parte de la observación he realizado una entrevista corta a cada una de ellas para saber más de su labor.

Cada intervención empieza con la observación del tutor/a del aula para luego presentar un informe al equipo de orientación del centro. A partir de allí se hace una evaluación específica para saber qué tipo de intervención necesitan los diferentes alumnos y alumnas y qué recursos hay que utilizar para cubrir sus necesidades.

He tenido la oportunidad de presenciar una evaluación que se hacía sobre la conducta, el lenguaje y el desarrollo de una alumna que presentaba algunos signos característicos del Trastorno del Espectro Autista. Mediante una guía facilitada por el equipo de orientación se contestaba a un número determinado de preguntas que acumulaban puntos para luego sumarlos y ver el resultado de la observación, dando lugar o no a una intervención y pasar la información al especialista y de allí determinar algún diagnóstico.

Lo que me llamó la atención es que la profesora de PT formaba parte del aula cuando tenía que trabajar con el alumno que estaba a su cargo, en muchas ocasiones ayudaba a los demás niños y niñas de la clase sin NEE, ponía en práctica sus conocimientos, por ejemplo, la lengua de signos o de sus materiales con los cuales facilitaba la explicación de las actividades para que los niños la entiendan mejor y les resulte más fácil ejecutarlas.

Por otro lado, la especialista de AL durante mi estancia no ha intervenido dentro del aula, sino que ha trabajado con los alumnos fuera en un espacio apartado, en el cual no había ruido y donde los niños podían trabajar mejor sus necesidades. Entiendo que se

necesita un espacio en el cual se pueda trabajar bien la pronunciación de las palabras, la comunicación, la articulación de los fonemas, etc.

En cuanto a la orientadora, me ha facilitado la información a través de la entrevista, pero no he tenido la oportunidad de observar su trabajo directamente.

Lo que sí he observado es que la mayoría de los materiales o recursos que emplean son manipulativos o audiovisuales, reforzándolos con alguna explicación oral. Los niños en educación infantil aprenden a través de la manipulación de elementos, juguetes, diferentes materiales, etc. Y la parte oral a través de canciones, música, poesía, la asamblea, etc.

7. CONCLUSIONES

Para concluir este trabajo y la investigación que he realizado sobre el tema que había elegido, ante todo he de decir que la hipótesis que había planteado, en mi opinión, en la actualidad, se cumple a medias.

Para poder explicarlo de manera más clara, a continuación, desarrollaré las conclusiones a las que he llegado incidiendo en todos los apartados del trabajo.

Durante la recopilación de información para la parte teórica del trabajo he encontrado muchos autores en lo que me he podido apoyar para tener, por ejemplo, un concepto más preciso de la educación inclusiva, las diferentes definiciones y denominaciones que ha tenido dicho concepto. Por otra parte, cómo ha evolucionado el significado de educación inclusiva y de las personas con necesidades y características especiales.

En algunas ocasiones me ha parecido muy cruel el cómo trataban a personas con diversidad funcional, como la sociedad ponía fronteras para aquello que era diferente a lo que ellos consideraban “normal”. Pero también, me ha ayudado a darme cuenta de que se ha evolucionado bastante, aunque estoy convencida de que aún hay mucho por hacer y por aprender para actuar de manera correcta e inclusiva en situaciones y con los niños y niñas que lo requieran.

Por otra parte, creo que nos hacen falta referentes actuales para poder guiar a las personas que estamos en el proceso de aprendizaje para poder tener una información más actualizada y progresar en el tema.

A lo largo de la lectura de la legislación, en mi caso, he abarcado diferentes niveles, he descubierto nuevas leyes que rigen actualmente para las personas con diversidad funcional. He conocido a fondo los diferentes artículos, así como los derechos a los que pueden acceder personas con necesidades educativas especiales o de otra índole relacionada con la educación inclusiva.

Por un lado, me da tranquilidad saber que, cuando sea necesario, podré tener acceso a dichas leyes y también saber qué actuaciones son de mi competencia para mejorar la educación y la inclusión en el sistema educativo de aquellos alumnos y alumnas que lo necesiten. Por otro lado, el trabajo de Fin de Grado me ha ayudado a conocer otras leyes de distintos ámbitos: internacional, europeo, nacional o autonómico, donde se intenta hacer una gestión unificada entre todas las instituciones implicadas.

Cuando he empezado a indagar un poco más en la realidad de cómo se ve la educación inclusiva en tres ámbitos diferentes: educativo, social y político, he de decir que algunas de las respuestas no me han sorprendido mucho.

En el ámbito social, es en el que más me he movido, ya tenía una idea bastante clara de qué es lo que opina la sociedad sobre la educación inclusiva. Personas que tienen miedo al cambio, a algo que es diferente o que está fuera de lo habitual y a toda costa intentan evadirse de ese entorno o concepto. Se sienten incómodos apoyando la diversidad y que sus hijos en algún momento puedan relacionarse con niños y niñas de todo tipo, ya siendo de otra nacionalidad, etnia, cultura, religión, etc., o teniendo necesidades especiales de acceso a la educación, de infraestructuras adaptadas, refuerzo o trabajo individual con aquellos niños y niñas que lo necesiten, ignorando la riqueza personal que ello aporta.

En la educación la imagen es diferente, la educación inclusiva está presente, se sabe muy bien la teoría, pero luego en la práctica hay muchos espacios por rellenar. Por ejemplo, en el aula se encuentran muchos niños y niñas con NEE y hay especialistas que solo disponen de un tiempo limitado teniendo que repartirlo entre varios, dedicando menos atención a cada uno de la que sería necesaria y satisfactoria.

En mi opinión, el limitado número de profesionales coarta el derecho de los niños y las niñas a tener una educación de calidad y eso se traslada al futuro educativo de estos niños y niñas en forma de fracaso escolar o ausencia de referentes y abandono.

Por último, de este apartado he de destacar la poca participación de los partidos políticos del gobierno de la ciudad de Zaragoza. De todas las entrevistas que mandé por correo electrónico explicando para qué era la colaboración, solo dos de ellos me han respondido. Fácilmente se puede notar de qué partido se trataba ya que, al escuchar sus intervenciones en la prensa, en las noticias o dando mítines puedes relacionar esas respuestas con el político perteneciente a un partido u otro.

Me sorprende que haya una respuesta así cuando hablamos de seres humanos, ante todo, y dejamos en segundo plano la diversidad que, a priori, constituye un número de personas a las que a veces se les niegan muchos derechos por el mero hecho de no encajar en la “normalidad”.

También, quiero destacar, la poca participación de las personas en las encuestas, en mi opinión eso se debe al momento que estamos viviendo ahora mismo con la pandemia y la sensación general de la gente de no tener tiempo para nada que no sea trabajar en cosas personales o estudios.

Para realizar la propuesta de educación inclusiva realicé una lectura detallada de los documentos del centro en el que realizaba las prácticas como el Plan de Atención a la Diversidad y el Plan General Anual. En ambos documentos se explican muy detalladamente las actuaciones a seguir para los niños y niñas con NEE, cuáles son los objetivos del centro para trabajar la educación inclusiva y puedo decir que a lo largo de 3 años que he realizado las prácticas en el mismo colegio he podido vivir en primera persona las diferentes actividades y actuaciones.

Por ejemplo, la semana cultural, una actividad que se realiza en colaboración con los niños y niñas de educación primaria. Se reúnen niños y niñas de diferentes edades para trabajar un tema elegido por consenso. La semana de la Paz también es algo muy representativo en el centro, la presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se trabajan desde los 3 años. La participación de los alumnos con NEE en todas estas actividades se realiza al mismo nivel que el resto del alumnado del centro.

Después de leer los documentos y de realizar una observación en el aula he decidido realizar unas entrevistas cortas a las profesionales con las que he podido coincidir para poder ampliar un poco más la información. Dichas entrevistas se han realizado a través de correo electrónico a tres especialistas: la orientadora del centro, la profesora de AL y de PT. Me han dado a conocer cuál es su intervención con el alumnado explicándome como viven ellas esos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por último, mencionar mi periodo de prácticas que también me ha ayudado en la elaboración de este trabajo. Muchas de las cuestiones las he podido vivir en persona, como la observación en el aula y al día a día por parte de la tutora de posible Trastorno del Espectro Autista o por ejemplo como era la intervención con un niño que tenía una enfermedad rara que le influía en el habla y en la motricidad fina y gruesa. He aprendido a cómo tratar a niños con NEE buscando nuevos métodos y nuevas maneras de ofrecerles el mismo contenido, pero de forma correcta para ellos.

Ha sido una experiencia única, que me ha ayudado a perder el miedo de enfrentarme a las complicaciones que puedan surgir en mi futuro trabajo, de saber encontrar caminos distintos, de prestar atención a lo que necesita cada alumno y saber llevar la dinámica de la clase consiguiendo que el aprendizaje de los niños y niñas sea el mejor posible.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Europea. (2000). Carta de los derechos fundamentales de la unión europea

Recuperado de

https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf&ved=2ahUKEwjOgb-1y9_wAVegQIORAC&usg=AOvVaw3g-CJuu3t4PTSSeMBrEHtO

Aguado Diaz, A. L. (1995). *Historia de las deficiencias*. Fundación ONCE.

<https://sid.usal.es/docs/F8/8.1-5051/librohistoriadelasdeficiencias.pdf>

Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*.

https://sid.usal.es/docs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf.

Álvarez, D. (2021). Edouard Séguin y el niño salvaje. La inspiración de María Montessori. Blog. Recuperado de

<http://blogs.zemos98.org/lacolinadeperalias/2021/01/04/edouard-seguin-y-el-nino-salvaje-la-inspiracion-de-maria-montessori/&ved=2ahUKEwit65HSjODwAhWEShUIHSyiALcQFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw3V3pyReq8T0W6Jm-LTNyxa&cshid=1621783872933>

Balears, U. D. L. I. (2021). *Edad Media. Mirada histórica de la discapacidad*. Universitat de les Illes Balears. https://fci.uib.es/Servicios/libros/articulos/di_nasso/Edad-Media.cid220292#:~:text=Fue%20una%20de%20las%20pocas,olvidados%20C%20rechazados%20e%20incluso%20temidos.

Comisión europea. (2010). *Estrategia Europea sobre discapacidad*. Unión Europea.

Consejo de la Unión Europea. (2009). *Programa de educación y formación 2020*. Unión Europea.

CEDE. (2005). *La evolución de la educación especial en Europa en las últimas décadas*.

Recuperado de <http://www.oposicionesatp.com/wp/wp-content/uploads/2018/03/Tema-1-de-la-oposici%25C3%25B3n-de-Maestros-especialidad-Audici%25C3%25B3n-y-Lenguaje.pdf&ved=2ahUKEwizkbq-ieDwAhUJ1BoKHdM0CXkQFAAegQIAxAC&usg=AOvVaw0YQel6vcARA2U6hynUeu2n&cshid=1621782455214>

CEIP Eugenio López y López, Zaragoza. (2020). Plan Atención a la Diversidad.

CEIP Eugenio López y López, Zaragoza. (2020). Plan general anual.

CEIP Eugenio López y López, Zaragoza. (2020). Proyecto curricular del centro.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Gómez Monedero, A. (2015). *Atención socioeducativa de las personas sordas en burgos: el colegio de sordomudos y ciegos de Burgos (1860- 1947) (1962-1985) y la comunidad sorda Fray Pedro Ponce de León (1950-2003)*. Tesis doctoral. Burgos. Recuperado de https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4460/G%C3%B3mez_Monedero.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Jiménez Lara, A., Huete García, A., & Arias García, M. (2019). *Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España*. Observatorio Estatal de la Discapacidad. <https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/wp-content/uploads/2020/06/OED-ALUMNADO-CON-DISCAPACIDAD-DEF.pdf>

Labajo González, E. (2016). *El Método Científico*. Máster. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, para la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

ONU. (1948). Declaración universal de derechos humanos. 217 (III) A. París. Recuperado de <http://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>

ONU. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de <http://www.unicef.es>

ONU. (2006). Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad.

Orden del 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Boletín Oficial de Aragón. Recuperado de <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=261765895252>

Orden ECD 1004/2018, de 7 de junio, Red Integradora de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad de Aragón. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025977443939>

Orden ECD 1005/2018, de 7 de junio, Actuaciones de intervención educativa inclusiva. Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=1025979463939>

Ramírez Valbuena, W. (2017). *La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuadernos de lingüística Hispánica, (30), pp. 211 – 230. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312

Serrano, L. (2017). *El impacto familiar del síndrome Down*. Tesis doctoral. Madrid.

Recuperado de

http://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/681753/serrano_fernandez_laura.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwj3rqajeDwAhX0RhUIHfuzDnwQFjABegQIFBAC&usg=AOvVaw2g-k_67PZoEKwSCCnAcX86

UNESCO. (S.f.). *Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas*. Fundación HINENI.

Unir, V. (2020). *¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco*

legal. UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>

Vergara, J. (2002). Marco histórico de la educación especial. Madrid. Recuperado de

<http://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion-article/download/25676/22961/&ved=2ahUKEwj94pDpkODwAhVB1xoKHet6BqIQFjAAegQIAxAC&usg=AOvVaw0Wy75Z4Dr-lf28tFdGI4Ee>

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1

Preguntas planteadas a las personas del ámbito educativo.

- Genero
- Rango de edad
- ¿En qué área geográfica se encuentra la institución donde ejerce?
- Ejercicio en un colegio ...
- ¿En qué grupo de edad se encuentran los alumnos a quienes enseña?
- ¿Considera que existe una relación de respeto a la diversidad entre todos los grupos sociales?
- ¿Ha recibido alguna formación sobre la Educación Inclusiva en sus años universitarios o ejerciendo como docente? Si la respuesta es afirmativa, nombre algunos aspectos.
- ¿Considera que es necesario mejorar las infraestructuras en los colegios para ofrecer un mejor acceso a la educación a niños/as con Necesidades Educativas Especiales?
- Explique el porqué de la pregunta anterior.
- ¿Qué actuaciones se realizan respecto a la Educación Inclusiva en el centro que ejerce la docencia?
- ¿Mejoraría o añadiría algún aspecto dentro del aula teniendo en cuenta la presencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Hay una relación amplia y cercana con las familias de los niños con NEE? ¿Qué actuaciones se realizan?

- ¿Hay alguna ayuda de recursos materiales y/o humanos dentro del aula para alumnos con NEE? ¿Qué actividades se plantean, son diferentes a las de los alumnos sin NEE?

9.2. Anexo 2

Preguntas planteadas a las personas del ámbito social.

- Genero
- Rango de edad
- Lugar de residencia
- Número de hijos/as
- Edad de los hijos/as
- ¿Crees que la diversidad está aceptada en la sociedad actual? ¿Por qué?
- ¿En la clase de mi hijo/a hay niños con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Crees que si en la clase de tu hijo/a hubiera un niño/a con Necesidades Educativas Especiales (discapacidad) el nivel educativo de la clase disminuiría? ¿Por qué?
- ¿Crees que los /as niños/as con Necesidades Educativas Especiales pueden estar en aulas ordinarias o deberían acudir solo a las aulas de educación especial? ¿Por qué?
- ¿Crees que las ayudas a los alumnos a entender que existe y que pertenecen a una sociedad diversa?

9.3. Anexo 3

Preguntas planteadas a las personas del ámbito político.

- Genero

- Rango de edad
- ¿Cuál es su propuesta con respecto a la Educación Inclusiva?
- ¿Debe cambiar la Educación para adaptarse a cada niño? ¿Por qué?
- ¿Qué propone su partido político para promover la Educación Inclusiva?
- ¿Teniendo en cuenta la nueva ley de educación y los cambios que sugiere sobre la educación inclusiva, está de acuerdo con estos aspectos?
- ¿Cambiaría algo respecto a la educación inclusiva en la actualidad?

9.4. Anexo 4

Entrevista a las especialistas del centro educativo.

Orientador/a

- ¿Qué es un orientador/a y cuál es su papel?
- ¿Cuál es la función del orientador/a con los alumnos?
- ¿Qué trabajo realiza con las familias?
- ¿Cuál es la relación entre el orientador/a y el profesorado?
- ¿Quién solicita la participación del orientador/a, los familiares o el profesorado?
- ¿Cuál es el momento idóneo para empezar a trabajar con un niño/a?

Especialista en pedagogía terapéutica

- ¿Qué es un/a especialista en pedagogía terapéutica y cuál es su papel?
- ¿Cuál es la función del/la especialista en pedagogía terapéutica con los alumnos?
- ¿Qué trabajo realiza con las familias?
- ¿Cuál es la relación entre el/la especialista en pedagogía terapéutica y el profesorado?

- ¿Quién solicita la participación del/la especialista en pedagogía terapéutica, los familiares o el profesorado?
- ¿Cuál es el momento idóneo para empezar a trabajar con un niño/a?

Especialista en audición y lenguaje

- ¿Qué es un/a especialista en audición y lenguaje y cuál es su papel?
- ¿Cuál es la función del/la especialista en audición y lenguaje con los alumnos?
- ¿Qué trabajo realiza con las familias?
- ¿Cuál es la relación entre el/la especialista en audición y lenguaje y el profesorado?
- ¿Quién solicita la participación del/la especialista en audición y lenguaje, los familiares o el profesorado?
- ¿Cuál es el momento idóneo para empezar a trabajar con un niño/a?